

Curriculum Vitae **Bent B. Andresen**

Contact Information

Associate Professor Emeritus, Ph.D.
Aarhus University, Danish School of Education (DPU)
Tuborgvej 164, 2400 Copenhagen NV, Denmark
E-mail: bba@edu.au.dk, phone number: +45 21293935

Research Interests

Competence development at different life stages and in different environments
Innovation in educational practice with a specific focus on teachers' professional development and professional practice

Education

20-06-1970 Higher General Examination Program from the Gymnasium of Fredericia
31-08-1975 Master of Science in Engineering from the Technical University of Denmark
14-12-1982 Candidatus Philosophia in cultural sociology from the University of Copenhagen
10-05-1985 Magister Artium in cultural sociology from the University of Copenhagen
21-08-1987 Ph.D. in Education from the Royal Danish School of Educational Studies

Professional Development Courses

1979. Cybernetics and information theory (University of Copenhagen)
1982: Chemical teaching experiments (University of Copenhagen)
1984: Computers in special education (European Association for Special Education)
1984: Quantitative data documentation (Odense University)
1991: Qualitative research on learning and cognition (Aarhus University)

Academic Appointments

1980-1984 Assistant Lecturer at Roskilde University and the University of Copenhagen
1981-1984: Assistant Professor at the Adult Education Centre of Roskilde County
1984-1989: Research Fellow at Royal Danish School for Educational Studies funded by the affiliated university and the Danish Research Council
1989-1993: Associate Professor at the Royal Danish School of Educational Studies
1993-1996: Associate Professor and Director of Studies in Sociology at the University of Copenhagen
1996-2000: Centre Director at the Royal Danish School of Educational Studies
2000-2011: Associate Professor at the Danish School of Education
2011-2022: Associate Professor at Aarhus University
2022-niow: Associate Professor Emeritus at Aarhus University

Professional Memberships

1989-1993: DANDOK Committee for Scientific and Technical Information and Documentation
1990-1994: UNESCO Expert Group on Science and Technology Education
1997-2000: EEC-project LINK
1998-2001: EEC-project Pedactice
2001-2004: UNESCO-project Multimedia and Education
2004-2007: Steering group of European Network for Innovative Schools (ENIS)
2010-now: Working Groups within the International Federation for Information Processing (IFIP)
2011-now: UNESCO's International Summit on ICT in Education (EduSummIT)

Supervision

Courses in mathematics and sciences (Higher Preparatory Examination Programme)
Course in computer science (Roskilde University)
Elective subjects in political science (Copenhagen University)
Annual courses for teachers (Royal Danish School of Educational Studies)
National course for teachers in teacher education (Royal Danish School of Educational Studies)
Bachelor's degree in Sociology (Copenhagen University)
Ph.D. program in Sociology (Copenhagen University)
Education for assistant professors (Danish School of Education)
Diploma in Educational ICT (Danish School of Education)
Master program in Educational ICT (Danish School of Education)
Bachelor's degree in educational sciences (Danish School of Education, Aarhus University)
Master program in General Pedagogy (Danish School of Education, Aarhus University))
Master program in Educational Sociology (Danish School of Education, Aarhus University))
Ph.D. programs in Pedagogy (Danish School of Education, Aarhus University))

Publications

2025

- Andresen, B. B. (2025). Preferences related to becoming, being, and remaining a teacher – a case study on teachers' job satisfaction in the Danish public school system. *Creative Education*, 16, 1234-1253.
<https://doi.org/10.4236/ce.2025.168076>
- Andresen, B. B. (2025). 30 år med målsætning om et acceptabelt læringsniveau for alle – hvad er gået galt? *Paideia*, 29, 6-21. <https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/162087/203706>
- Andresen, B. B. (2025). Intelligent evaluering: På vej mod en model for systematisk evaluering af brugen af generativ AI. *CEPRA-striben: Tidsskrift for evaluering i praksis*, (34), 18-29.
<https://doi.org/10.17896/UCN.cepra.n34.2025>

2024

- Tondeur, J., Howard, S., Carvalho, A. A., Kral, M., Petko, D., Ganesh, L. T., Røkenes, F. M., Starkey, L., Bower, M., Redmond, P., & Andresen, B. B. (2024). The DTALE model: Designing digital and physical spaces for integrated learning environments. *Technology, Knowledge and Learning*, 29(4), 1767-1789.
<https://doi.org/10.1007/s10758-024-09784-9>
- Andresen, B. B., Højgaard, T., Laursen, P. F., & Stovgaard, M. (2024, 14. august). Folkeskolens mål skal være meningsfulde – ikke mindst for lærerne. *Dagbladet Information*.
<https://www.information.dk/debat/2024/08/folkeskolens-maal-vaere-meningsfulde-mindst-laererne>
- Tondeur, J., Howard, S., Redmond, P. P., Bower, M., Lakshmi, T. G., Carvalho, A. A., Kral, M., Agyei, D., Røkenes, F. M., Andresen, B. B., Narongsaksakul, W., Petko, D., & Starkey, L. (2024). Future learning environment: Integrating digital and physical learning spaces. In M. Phillips & P. Fisser (Eds.), *EDUsummiT 2023 – eBook*. Monash University. <https://doi.org/10.26180/24978531.v1>

2023

- Andresen, B. B. (2023). From professionals in context to context with professionals: Quality improvements in ECEC through professional learning communities. In L. S. Hansen & C. Ringsmose (Eds.), *Quality in early childhood education and care through leadership and organizational learning. Organizational and professional development. International perspectives on early childhood education and development* (Vol. 41, pp. 113-122). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-39419-5_7
- Andresen, B. B. (2023). Skelsættende sprogteknologier: Forbedrede vilkår for elevaktiverende og samskabende undervisning i en tid med ChatGPT og lignende værktøj? Det nationale Videncenter for e-læring. <https://evidencenterinfo.dk/wp-content/uploads/2023/06/SkelsaettendeSprogteknologier.pdf>

2022

- Andresen, B. B. (2022). Vocational education during school shutdown – A Danish case on emergency remote teaching. In D. Passey, D. Leahy, L. Williams, J. Holvikivi, & M. Ruohonen (Eds.), *Digital transformation of education and learning – Past, present and future* (IFIP Act Vol. 642, pp. 205-214). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-97986-7_17
- Andresen, B. B. (2022). Det ved vi om 'Bedre læringsmiljøer gennem evaluering og samarbejde'. Dafolo.

- Dahl, K. K. B., Laursen, P. F., & Andresen, B. B. (2022). En bog til nye lærere: Indledning. I K. K. B. Dahl, P. F. Laursen, & B. B. Andresen (red.), *Overlevelsesguide for nye lærere* (s. 9-11). Dafolo.
- Andresen, B. B. (2022). Hvordan arbejder man med inklusionsudfordringen? In K. K. B. Dahl, P. F. Laursen, & B. B. Andresen (red.), *Overlevelsesguide for nye lærere* (s. 149-173). Dafolo.
- Andresen, B. B. (2022). Hvordan klarer man digitale udfordringer? I K. K. B. Dahl, P. F. Laursen, & B. B. Andresen (red.), *Overlevelsesguide for nye lærere* (s. 123-148). Dafolo.

2021

- Lund-Larsen, M., Jørgensen, S., & Andresen, B. B. (2021). Blended learning – Frem mod en ny normal på ungdomsuddannelserne. *Læring og medier (LOM)*, 14(24). <https://doi.org/10.7146/lom.v14i24.125678>
- Andresen, B. B., Hansen, L., & Hansen, O. (2021, January 13). Børn skal have betydeligt mere voksenkontakt i dagtilbuddene. <https://www.altinget.dk/boern/artikel/forskere-goer-2021-til-aaret-hvor-dagtilbuddene-faar-et-reelt-loeft>

2020

- Andresen, B. B. (2020). The agency of teachers in the 21st century: Design and certification of vocational e-learning. In T. Brinda et al. (Eds.), *Empowering teaching for digital equity and agency* (pp. 84-93). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-59847-1>
- Andresen, B. B. (2020). Dokumentation på dagtilbudsområdet: Af hvad og for hvem? *Paideia*, (19), 17-29. <https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/125472/172178>
- Andresen, B. B. (2020). Forudsætninger for udforskende praksis og organisatorisk læring i dagtilbud. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 57(4), 5-23.
- Andresen, B. B. (2020). At vide eller synes: Kortlægninger som kilde til viden i dagtilbud. *Paideia*, (20), 52-70. <https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/130121/175895>
- Andresen, B. B. (2020). Analyse af omlagt undervisning i foråret 2020 på erhvervsskoler og gymnasier – forsknings- og datainformeret praksis. *Aarhus Business College*. http://evidencenterinfo.dk/wp-content/uploads/2020/10/Undervisningsanalyse_foraar_1_2020.pdf
- Andresen, B. B. (2020). Styrket kollektiv og analytisk praksis gennem brug af data og forskningsviden: Evaluering af Program for Læringsledelse – dagtilbud. Afsluttende rapport 2020. Aalborg Universitet, Institut for Kultur og Læring. https://laeringsledelse.dk/wp-content/uploads/2020/04/Evalueringsrapport_PFL-dagtilbud.pdf

2019

- Andresen, B. B. (2019). Sustainable e-learning – A case study on the pros and cons of certification. In A. Tatnall & N. Mavengere (Eds.), *Sustainable ICT, education and learning. SUZA 2019. Revised selected papers* (pp. 30-38). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-28764-1>
- Andresen, B. B. (2019). Formative research on e-learning certification. *The National Danish Knowledge Centre of e-Learning*. https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/formative_research_on_e-learning_certification.pdf
- Andresen, B. B. (2019). Indsatsteori om omstilling til blended learning: Følgeforskning på Aarhus Business College. *Det Nationale Videncenter for e-læring*. <https://evidencenterinfo.dk/wp-content/uploads/2019/11/F%C3%B8lgeforskningsrapport-FUSA-projekt-om-blended-learning.pdf>
- Andresen, B. B. (2019). *Følgeforskning om certificering af e-læring. Rapport om følgeforskning i tilknytning til pilotprojekt*. Det Nationale Videncenter for e-læring. https://evidencenterinfo.dk/wp-content/uploads/2019/01/foelgeforskning_certificering.pdf

2018

- Andresen, B. B. (2018). Learning analytics and perceived self-efficacy: Case study at Danish schools. In A. Tatnall & M. E. Webb (Eds.), *Tomorrow's learning: Involving everyone – Learning with and about technologies and computing* (IFIP AICT). Springer.
- Andresen, B. B. (2018). At forstå og forstå pædagogisk praksis. I H. H. Jørgensen & K. Tuft (Red.), *Pædagogers sprog: Professionsviden, fagsprog og forskning* (s. 38-50). Akademisk Forlag.
- Webb, M. E., Prasse, D., Phillips, M., Kadijevich, D. M., Angeli, C., Strijker, A., Carvalho, A. A., Andresen, B. B., Dobozy, E., & Laugesen, H. (2018). Challenges for IT-enabled formative assessment of complex 21st century skills. *Technology, Knowledge and Learning*, 23(3), 441-456. <https://doi.org/10.1007/s10758-018-9379-7>
- Andresen, B. B. (2018). Følgeforskning om certificering af e-læring: Rapport om følgeforskning i tilknytning til pilotprojekt. *Aarhus Business College & Det Nationale Videncenter for e-læring*. http://evidencenterinfo.dk/wp-content/uploads/2019/01/foelgeforskning_certificering.pdf

2017

- Andresen, B. B. (2017). Learning analytics for formative purposes. In A. Tatnall & M. Webb (Eds.), *Tomorrow's learning: Involving everyone. Learning with and about technologies and computing. WCCE 2017* (IFIP Advances in Information and Communication Technology, Vol. 515, pp. 269-280). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-74310-3_29
- Andresen, B. B. (2017). Disruptive educational environments – What guides teachers? In L. Uden, D. Liberona, & Y. Liu (Eds.), *Learning technologies for educational changes: Proceedings of the 6th International Workshop, LTEC 2017. Communications in Computer and Information Science* (Vol. 734, pp. 49-58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-62743-4_5
- Andresen, B. B. (2017). The acquisition of literacy skills in 1:1 classrooms: The Danish case. *Education and Information Technologies*, 22(2), 533-550. <https://doi.org/10.1007/s10639-016-9488-7>
- Andresen, B. B. (2017). The missing link between student capabilities and motivation: Perceived self-efficacy. *GSTF Journal on Education (JED)*, 4(2), 1-5. <http://dl6.globalstf.org/index.php/jed/article/download/1791/1830>
- Andresen, B. B. (2017). *Digital indsats teori – følgeforskning i tilknytning til eSkolerMidt-projektet. Slutrapport*. Det Nationale Videncenter for e-læring. <https://evidencenterinfo.dk/fokusomrader/>
- Andresen, B. B. (2017). Feedbackstrategier i matematik. *MONA – Matematik- og Naturfagsdidaktik*, (3), 7-18. <https://tidsskrift.dk/mona/article/download/96858/145615/>
- Andresen, B. B. (2017). *Digitaliseringsindsats på ungdomsuddannelser – følgeforskning i tilknytning til eSkolerMidt-projektet. Tredje delrapport*. Det Nationale Videncenter for e-læring. <https://evidencenterinfo.dk/fokusomrader/>

2016

- Andresen, B. B. (2016). Enhanced self-efficacy and blended e-learning: Mixed innovations. In H.-J. Lee (Ed.), *Proceedings of the 6th Annual International Conference on Education & E-Learning (EeL)* (pp. 28-33). Global Science and Technology Forum.
- Andresen, B. B. (2016). *Forandring indefra i pædagogiske dagtilbud – den oplevede nytteværdi af pædagogisk analyse*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <https://www.ucn.dk/media/emoeygcm/lp-rapport-forandring-indefra-i-p%C3%A6dagogiske-dagtilbud.pdf>
- Andresen, B. B. (2016). Afslutning og overblik – matematik og digitaliseringsindsats. I Pedersen, J. U., Spahn, K. S. & Nielsen, G. B. (red.), *Matematik med it. Baggrund, metoder, eksempler* (s. 134-146). Forlaget Matematik.
- Andresen, B. B. (2016). *Pædagogisk indsats teori. Udvikling af ungdomsuddannelser – inspiration til lærer og vejleder* (Digital læring på ungdomsuddannelserne nr. 5). Det Nationale Videncenter for e-læring.
- Andresen, B. B. (2016). *Digital indsats teori – lærerens syn på digitaliseringsindsatsen på ungdomsuddannelser. Anden delrapport* (Følgeforskningen i tilknytning til eSkolerMidt-projektet). Det Nationale Videncenter for e-læring. <https://evidencenterinfo.dk/fokusomrader/>
- Andresen, B. B. (2016). Pædagogisk indsats teori – udvikling af ungdomsuddannelser: Inspirationsdokument 1 om forskningsinformeret praksis. Det Nationale Videncenter for e-læring.
- Andresen, B. B. (2016). Pædagogisk indsats teori – udvikling af ungdomsuddannelser. Inspirationsdokument 2 om indikatorinformeret praksis. Det Nationale Videncenter for e-læring.
- Andresen, B. B. (2016). Pædagogisk indsats teori – udvikling af ungdomsuddannelser. Inspirationsdokument 3 om datainformeret praksis. Det Nationale Videncenter for e-læring.

2015

- Andresen, B. B. (2015). Development of analytical competencies and professional identities through school-based learning in Denmark. *International Review of Education*, 61(6), 761-778. <https://doi.org/10.1007/s11159-015-9525-6>
- Andresen, B. B. (2015). The 1:1 classroom – for what purpose? In Brodnik, A. & Lewin, C. (red.), *A New Culture of Learning: Computing and next Generations. Proceedings IFIP TC 3 Working Conference* (pp. 32-41). Vilnius University.
- Andresen, B. B. (2015). *Digital indsats teori – digitaliseringsindsats på ungdomsuddannelser. Første delrapport* (Følgeforskningen i tilknytning til eSkolerMidt-projektet). Det Nationale Videncenter for e-læring. <https://evidencenterinfo.dk/fokusomrader/>
- Andresen, B. B. (2015). *Professionel udvikling indefra – følgeforskning om LP-arbejdet i skolen*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <http://www.lp->

modellen.dk/Files/LP/F%C3%A6lles/Filer/Forskning%20og%20litteratur/Rapporter/Professionel%20udvikling%20indefra%202014.pdf

Andresen, B. B. (2015). *Pædagogisk dømmekraft*. Fredericia Kommune. <http://paedagogisk.dk/wp-content/uploads/2015/06/F%C3%A6lles-l%C3%A6ringssyn-final.pdf>

2014

Andresen, B. B. (2014). Professionel udvikling indefra. I Qvortrup, L. (red.), *Inklusionens historie og aktualitet* (s. 99-110). Dafolo.

Andresen, B. B. (2014). Inklusionsforudsætninger i folkeskolen – hvem tager sig af de tværgående emner? *Paideia*, 8, 6-19. <https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/128095/174300>

Andresen, B. B. (2014). *LP-analyse i pædagogiske dagtilbud*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <https://www.ucn.dk/media/mv2hrqxx/lp-rapport-lp-analyse-i-p%C3%A6dagogiske-dagtilbud.pdf>

Andresen, B. B. (2014). *I:1-skolen – tablet eller tab-let?* Frederiksberg Kommune.

2013

Andresen, B. B., & van den Brink, K. (2013). *Multimedia in education: Curriculum* (2. udg.). UNESCO Institute for Information Technologies in Education. <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214723.pdf>

Andresen, B. B. (2013). *Evaluering af e-læringsmoduler*. Ministeriet for Børn og Undervisning/UNI•C.

Andresen, B. B. (2013). Transferevaluering af pædagogisk efteruddannelse. *Ceptra-Striben: Tidsskrift for evaluering i praksis*, (15), 58-67. <https://doi.org/10.17896/UCN.cepra.n15.117>

Andresen, B. B. (2013). *Pædagogisk analyse i dagtilbud – resultater af følgeforskning*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <https://www.ucn.dk/media/cljm4tzz/lp-artikel-p%C3%A6dagogisk-analyse-i-dagtilbud-resultater-af-f%C3%B8lgeforskning.pdf>

Andresen, B. B. (2013). *Styrket videngrundlaget i folkeskolen – følgeforskning i tilknytning til Danmarks største skoleudviklingsprojekt*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <https://www.ucn.dk/media/eq5n0yhu/lp-rapport-styrket-videngrundlag-i-folkeskolen.pdf>

Andresen, B. B. (2013). *Tweens i samfund 3.0 – Roskildeundersøgelsen på fritidsområdet*. Roskilde Kommune.

Andresen, B. B. (2013). *Fremadrettet kursusevaluering: Notat til brug i projekt "Genvej til viden"*. Aarhus Universitet.

2012

Andresen, B. B. (2012). Det ved vi om 'Pædagogisk analyse og kompetenceudvikling'. Dafolo.

Andresen, B. B., Rasmussen, J., Andersen, F. Ø., Neset, T., & Horrigmo, Aa. M. J. (2012). *Videreuddanning i Norden. En komparativ analyse av strategier for videreuddanning av lærere*. Oxford Research Norge. <https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/2013/videreuddanning-i-norden.pdf>

Andresen, B. B., & Bergstrøm, D. M. (2012). *Tværgående analyse af syv it-projekter*. GL.

Andresen, B. B. (2012). *Evaluering af projekt: Fremtidens undervisningsmidler – e-bøger på skolebiblioteket*. Høje-Taastrup Kommune.

Horrigmo, Aa. M. J. & Andresen, B. B. (2012). *Partnerskap for lærerkompetanse*. Oxford Research Norge. <https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/forskningsrapporter/partnerskap-for-larerkompetanse.pdf>

Andresen, B. B. (2012). *Godt begyndt – pædagogisk analyse i klubberne i Roskilde*. Roskilde Kommune.

2011

Andresen, B. B. (2011). Hvorfor er relationskompetencer nyttige i aktiviteter for og med børn? I Andresen, B. B. (red.), *Relationer på biblioteket* (s. 55-66). Aalborg Universitetsforlag.

Andresen, B. B. (2011). At kende sin besøgstid: Best practice i fagene. *IT og Undervisning*, (2), 36-41.

Andresen, B. B. (2011). Disponibel model til analyse og problemløsning – en undersøgelse i pædagogiske dagtilbud. *Paideia*, (1), 44-55. <https://tidsskrift.dk/Paideia/article/view/129392/175227>

Andresen, B. B. (2011). Er brugen af it en fordel for elevernes læsepraksis? *IT og Undervisning*, (35), 18-23.

Andresen, B. B. (2011). Hvad betyder relationskompetencer for biblioteksansattes refleksion og arbejdsglæde? I Andresen, B. B. (red.), *Relationer på biblioteket* (s. 67-78). Aalborg Universitetsforlag.

Andresen, B. B. (2011). *Tilgang til at fremme elevernes læsning*. Hedensted Kommune.

<https://hedskole.blogspot.dk/2011/06/tilgang-til-at-fremme-elevernes-lsning.html>

Andresen, B. B. (2011). *Evaluering af kompetenceudvikling for skoleledere i Slagelse Kommune*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <https://www.ucn.dk/media/o1sebddh/lp-rapport-evalueringsrapport-kompetenceudvikling-for-skoleledere-i-slagelse.pdf>

- Andresen, B. B. (2011). *Erfaringer med en digital bogportal (Superbog.dk)*. Hedensted Kommune. <https://hedskole.blogspot.dk/2011/06/erfaringer-med-en-digital-bogportal.html>
- Klewe, L., Andersen, F. Ø., Andresen, B. B., Topland, B. & Neset, T. (2011). *Utbytte av videreutdanning. Deltakerundersøkelsen 2011: Utbytte av deltakelse i Kompetanse for kvalitet*. Oxford Research Norge. <https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/2011/5/videreutdanning.pdf>
- Garmannslund, P. E., Andresen, B. B., & Neset, T. (2011). Økt kompetanse – bedre læring. En analyse av innholdet i opplæringstilbudene i strategien ”Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning av lærere”. Oxford Research Norge. https://www.udir.no/globalassets/upload/5/videreutdanning_ramboll.pdf

2010

- Andresen, B. B. (2010). Preparing for lifelong e-learning. In D. Benzie, K. W. Lai, C. Reffay (Eds.), *IFIP Working Conference: New developments in ICT and education*. University of Picardie Jules Verne.
- Andresen, B. B. (2010). *Skoler i utvikling – undersøgelse af brugen af LP-modellen. En kvalitativ analyse af 112 skolars implementering af LP-modellen*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <https://www.ucn.dk/media/hosh1ned/lp-rapport-skoler-i-udvikling.pdf>
- Lindenskov, L., Hetmar, V., & Andresen, B. B. (2010). Beliefs, positionings and the development of analytical competences: A small-scale study in 14 years old students' beliefs and positioning in school mathematics (Originally published in 2009). In S. Han (Ed.), *Managing and developing core competences in a learning society* (Chapter 5, pp. 103–126). Seoul National University Press.
- Andresen, B. B. (2010). Underviserens metodefrihed. *Læring og medier (LOM)*, (4), 1-11. <https://tidsskrift.dk/lom/article/view/3931/3438>
- Andresen, B. B. & Windeløv, O. (2010). *Intranet i skolen*. Undervisningsministeriet, UNI•C. <https://pure.au.dk/ws/portalfiles/portal/772/skoleintranerapport.pdf>

2009

- Andresen, B. B. (2009). God pædagogisk praksis – differentiering og it-støtte i undervisningen. Dafolo.
- Andresen, B. B., Egelund, N., & Nordahl, T. (2009). LP-modellen – forskningsindsats og første resultat. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 46(6), 386-394.
- Andresen, B. B. (2009). Det ved vi om 'Læringsmiljø og læsning'. Dafolo.
- Andresen, B. B. (2009). Adult learners and lifelong learning – the e-inclusion agenda. I E. R. Santos et al. (Eds.), *Proceedings of World Conference on Computers in Education, WCCE 2009* (pp. 20-29). IFIP.
- Lindenskov, L., Hetmar, V., & Andresen, B. B. (2009). Beliefs, positionings and the development of analytical competences: A small-scale study in 14 years old students' beliefs and positioning in school mathematics. In Y.-J. Woo (Ed.), *The 10th international conference on education research: Global and comparative perspectives in academic competence, evaluation and quality assurance* (ICER – International conference on education research, No. 10. pp. 493-503). Seoul National University
- Andresen, B. B. (2009). Systematikken i LP-modellen. *Skoleledelse*, (8), 30-31.
- Andresen, B. B. (2009). *Billeder af en udviklingsorienteret folkeskole*. Professionshøjskolen UCN Efteruddannelse. <https://www.ucn.dk/media/bmxndwx5/lp-rapport-billeder-af-udviklingsorienteret-folkeskole.pdf>
- Andresen, B. B. (2009). *Den lyttende læser – eksempler på it som støtte til læseusikre elever på folkeskolens mellemtrin*. Undervisningsministeriet. https://static.uvm.dk/Publikationer/2009/lyttendelaeser/den_lyttende_laeser.pdf
- Andresen, B. B. (2009). Skolebiblioteket som læringsrum. Udviklingsprojekt om 'at læse for at lære'. Styrelsen for Bibliotek og Medier.

2008

- Andresen, B. B. (2008). Scenario planning and learning technologies: The foundation of lifelong learning. In M. Kendall & B. Samways (Eds.), *Learning to live in the knowledge society: IFIP 20th World Computer Congress, IFIP TC 3 ED-L2L Conference, September 7-10, 2008, Milano, Italy* (s. 29-36). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09729-9_4
- Andresen, B. B. (2008). Læselyst og læring: PPR's foregribende rolle. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 45(3), 179-185. <https://skolepsykologi.dk/vare/45-aargang-nr-3-juli-2008/>

2007

- Andresen, B. B. (2007). Bæredygtig læse- og skriveudvikling. Forskning i tilknytning til projekt 'Computerstøttet undervisning på 3. årgang'. Skanderborg Kommune.

- Andresen, B. B. (2007). Literacy, assistive technology and e-inclusion. *Journal of Assistive Technologies*, 1(1). <https://www.emerald.com/jet/article-abstract/1/1/10/196588/Literacy-assistive-technology-and-e-inclusion?redirectedFrom=fulltext>
- Andresen, B. B. (2007). *E-pædagogik og undervisningsdifferentiering*. EMU – Danmarks undervisningsportal.
- Andresen, B. B. (2007). Forebyggende indsats for at udvikle elevernes læsemuligheder. *Månedsmagasinet Skolen*, 13(10), 18-19. <http://www.notorius.dk/skoleblad/Okt2007.htm>
- Andresen, B. B. (2007). Forskning om skolernes behov for pædagogisk it-vejledning. *IT og undervisning*, (2), 6-11.
- Andresen, B. B. (2007). Funktionel læsning for alle elever. *HIT: Teknologi til undervisning og kommunikation*, (2).
- Andresen, B. B. (2007). Fremgangsrik läs- och skrivutveckling. Elevdata. www.elevdata.se
- Andresen, B. B. (2007). Web services for learning in educational settings. In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopaedia of portal technologies and applications* (pp. 1166-1168). IGI Global.

2006

- Andresen, B. B. (2006). Impact of lifelong e-learning: evidence and guidance. In D. Kumar & J. Turner (Eds.), *Education for the 21st century*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-34731-8>
- Andresen, B. B. (2006). Udfordringer for læringsledelsen i skolen. I P. Andersen (red.), *Klasse- og læringsledelse* (s. 129-138). Unge Pædagoger.
- Andresen, B. B. (2006). Evaluering for læring. *Tidsskrift for Universiteternes Efter- og videreuddannelse*, (9), 1-6. <https://tidsskrift.dk/unev/article/download/4913/4319/16897>
- Andresen, B. B., Larsen, C. B., & Thomsen, B. (2006). *Brug af videndelingssystemer for at personliggøre læring*. Undervisningsministeriet, KVIS-programmet.
- Andresen, B. B. (2006). *Godt begyndt. Evaluering af projekt Xciters*. Eksperimentarium.
- Andresen, B. B. (2006). Når undervisningen kræver differentiering – ligeværdige elevaktiviteter med it. Undervisningsministeriet, KVIS-programmet.
- Andresen, B. B. (2006). *Stimulering af børns sproglige udvikling i it-alderen*. Undervisningsministeriet, KVIS-programmet.

2005

- Andresen, B. B. (2005). Elevers læringsstil – hvordan kan man tage hensyn til dem? I Andresen, B. B. (red.), *Håndbog i pædagogisk it-vejledning* (s. 151-158). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2005). *Banebrydende teknologier – it-inddragelse, der gør en forskel* (2.reviderede udg.). Uddannelsesstyrelsens håndbogsserie nr. 3. Undervisningsministeriet, KVIS-programmet. E-bog.
- Andresen, B. B. (2005). Eksperimenterende læreprocesser og livsduelighed. I A. Vilhelmsen (red.), *Skibet er ladet med? En antologi om unge, modernitet og særlige behov som vilkår*. Landsforeningen LigeVærd.
- Andresen, B. B., & Knudsen, B. (2005). Best practice in professional development – how to improve the quality of real-life e-learning? In *Proceedings from 8th IFIP World Conference on Computers in Education. WCCE 2005*. (July 4-7 2005, Cape Town, South Africa). University of Stellenbosch.
- Andresen, B. B. (2005). Hvad skal eleverne læse? *HIT: Teknologi til undervisning og kommunikation*, (4).
- Andresen, B. B. (2005). Bagud og fremad: Der er en række forhold, skoleledelsen kan iagttage, når man gerne vil gøre en forskel – her med hensyn til at fremme evalueringskulturen. *Forum for Skoleledelse: Medlemsblad for Danmarks Skolelederforening*, (9)10, 16-18.
- Andresen, B. B., & Gredsted, L. (2005). Hvordan kan man kvalificere skolens pædagogiske it-vejledning? I Andresen, B. B. (red.), *Håndbog i pædagogisk it-vejledning* (s. 107-116). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2005). *Hvordan kan man tage hensyn til elevernes læringsstile? – Innovation i læringsperspektiv*. Oplæg på ENIS-konference, Middelfart den 24. januar. Undervisningsministeriet, ENIS-projektet.
- Andresen, B. B. (2005). Läsning för alla I. Följeforskning ang. ITMF-projekt om läsning av facktext med IT-stöd. Specialpedagogiska Institutet i Örebro.
- Andresen, B. B. (2005). Läsning för alla II. Följeforskning ang. ITMF-projekt om läsning av facktext med IT-stöd. Specialpedagogiska Institutet i Örebro.
- Andresen, B. B. (2005). *Når KVIS gør en forskel*. Undervisningsministeriet, KVIS-programmet.

2004

- Andresen, B. B. (2004). Skoleudvikling med it – fra anskaffelse til anvendelse af læringsplatforme i skolen. Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2004). Hvorfor e-pædagogik? Tidsskrift for Universiteternes efter- og videreuddannelse, (1).
- Andresen, B. B. (2004). Elevstyret, men lærerplanlagt læring i skolen med og uden mure. *It-information*, (4).
- Andresen, B. B. (2004). Evaluering af Pædagogisk Diplomuddannelse for it-vejledere i Grønland 2000-2003. DPU/Inerisaavik.
- Andresen, B. B. (2004). Hvorfor e-platforme i skolen? Forskning i tilknytning til ITMF-projekt nr. 311. Juelsminde Kommune.
- Andresen, B. B. (2004). Netbaseret dialog og samarbejde i skolen – følgeforskning i tilknytning til 3 ITMF-projekter. Rapport 2. DPU.
- Andresen, B. B. (2004). Når indholdet bestemmer rammerne – følgeforskning vedr. ITMF-projekt nr. 344 om en anderledes skoledag med it som læringsressource. DPU.
- Andresen, B. B. (2004). Skolens vejledningskultur. Sammenfatning af forskningsresultater i tilknytning til ITMF-projekt nr. 212 om 'Læring med IT'. DPU.
- Andresen, B. B. & Gredsted, L. (med bidrag af Kjeldsen, L. P. B.). (2004). Udvikling af skolens vejledningskultur: Forskning i tilknytning til ITMF-projekt nr. 167. Anden delrapport. Nordjyllands Amt.
- Gredsted, L. & Andresen, B. B. (2004). Det lange seje træk. Delrapport nr. 2 om følgeforskning i tilknytning til udviklingsprogrammet 'Læring med IT'. ITMF-projekt 212. DPU.

2003

- Andresen, B. B. (2003). Skolen i tiden: Væsentlige elementer i en fortsat IT-udbygning (2. udg.). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2003). *Læringsscenarier hvor it gør en forskel*. Malling Beck (Håndbogsserien).
- Andresen, B. B., & Knoop, H. H. (2003). *Pædagogisk brug af IT i folkeskolen*. Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag.
- Andresen, B. B. (2003). Efteruddannelse der gør en forskel. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 40(4), 441-443.
- Andresen, B. B. (2003). Elever der møder passende udfordringer lærer mere. I K. F. Hansen & O. Hansen (red.), *Skolens rummelighed – fra idé til handling* (s. 155-166). Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 4. Undervisningsministeriet. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/publikationer/folkeskolen/2003-skolens-rummelighed-fra-ide-til-handling.pdf>
- Andresen, B. B. (2003). De nomadiske elever – om at turde se potentialerne i børn og unges liv med it. I K. F. Hansen & O. Hansen (red.), *Skolens rummelighed – fra idé til handling* (s. 193-199). Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 4. Undervisningsministeriet. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/publikationer/folkeskolen/2003-skolens-rummelighed-fra-ide-til-handling.pdf>
- Andresen, B. B. (2003). Hvorfor e-pædagogik? *UNEV*, 1, 17-24. <https://tidsskrift.dk/unev/issue/view/563>
- Andresen, B. B. (2003). Dialogens vilkår i skolen med og uden mure: En håndbog til brug ved pædagogisk begrundede valg om brug af netdialog i skolen. Online bilag til Skolen i tiden (2. udg.). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2003). Dokumentation af forskning vedrørende dialogens vilkår i skolen med og uden mure. Projekt 'IT, medier og folkeskole'. DPU.
- Andresen, B. B. (2003). Læsning for alle – følgeforskning vedr. ITMF-projekter om faglig læsning med it-støtte. Hinnerup Kommune.
- Andresen, B. B. (2003). Læsning for alle II – følgeforskning vedr. ITMF-projekter om faglig læsning med it-støtte. Purhus Kommune.
- Andresen, B. B. (2003). Netdialog der gør en forskel – fra idé til forandring. DPU.
- Andresen, B. B., Gredsted, L., & Kjeldsen, L. P. B. (2003). At løfte i flok – kvalificeret samspil mellem skolens lærere, centerteam og ledelse: Forskning om skolens vejledningskultur tilknyttet udviklingsprogrammet 'Læring med IT' i Københavns Kommune. DPU.
- Gredsted, L., Andresen, B. B., & Kjeldsen, L. P. B. (2003). Udvikling af skolens vejledningskultur – Forskning i tilknytning til ITMF-projekt 167. Første delrapport. Nordjyllands Amt.

2002

- Andresen, B. B., & van den Brink, K. (2002). *Multimedia in education: Curriculum* (2. udg.). UNESCO Institute for Information Technologies in Education.
- Andresen, B. B. (2002). *Banebrydende teknologier – IT-inddragelse, der gør en forskel*. Undervisningsministeriet, KVIS-programmet.

- Andresen, B. B. (2002). *Pioneering technologies – IT-use that makes a difference*. Undervisningsministeriet, KVIS-programmet.
- Andresen, B. B., & Jespersen, T. (2002). *Evaluering af IT-indsatsen i Møldrup Kommune*. Møldrup Kommune.
- Andresen, B. B. (2002). Forord. I B. B. Andresen (red.), *IT-vejlederens håndbog* (s. 5-6). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2002). Hvordan kan man styrke dialogen på skolen via elevers logbog og portfolio? I B. B. Andresen (red.), *IT-vejlederens håndbog* (s. 52-57). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2002). Hvordan kan man evaluere skolens IT-indsats? I B. B. Andresen (red.), *IT-vejlederens håndbog* (s. 80-88). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2002). Design of teacher e-learning: The scenario model. In D. Passey & M. Kendall (red.), *TelE-Learning. IFIP WCC TC3 2002. IFIP — The International Federation for Information Processing* (Vol 102, pp. 3-10). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-35615-0_1
- Andresen, B. B. (2002). International Expert Meeting 'Multimedia in Education'. Review of specialized curriculum devoted to pre-service and in-service teacher education. *IITE Newsletter*, (1).

2001

- Andresen, B. B. (2001). *Kvalitet i e-læring*. Chr. Ejlers Forlag.
- Andresen, B. B. (2001). Refleksioner over egen faglighed – om didaktisk refleksion. I S. V. Knudsen & H. B. Petersen (red.), *Faglighed i højden: 15 artikler om engagementets didaktik* (s. 75-82). Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (2001). Nomadiske elevers kommunikative kompetencer – muligheder og udfordringer. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 38(5), 405-414. <https://skolepsykologi.dk/wp-content/uploads/2023/10/ppr-2001-5.pdf>
- Andresen, B. B. (2001). IT for alle – cases fra Arbejdsmarkedsstyrelsens projekt 'KAD/SiD og den fjerde kulturteknik'. Arbejdsmarkedsstyrelsen.
- Andresen, B. B., Hubert, B., & Risgaard, J. (2001). Elevers brug af Internet til research og formidling – kortlægning af IT-indsatsen i Gentofte Kommune. Gentofte Kommune.
- Andresen, B. B., Risgaard, J., & Hubert, B. (2001). Kortlægning af IT-indsatsen i Gentofte Kommune. Teamdannelse for resurselærere på de enkelte skoler (stormediateams). Danmarks Pædagogiske Universitet.

2000

- Andresen, B. B. (2000). *E-læring – en designhåndbog*. Center for Teknologistøttet Undervisning.
- Andresen, B. B. (2000). Samlerbørn – ændrede socialisationsbetingelser i en computerkultur. I B. H. Sørensen & B. R. Olesen (red.), *Børn i en digital kultur. Forskningsperspektiver* (s. 163-185). Gad.
- Andresen, B. B. (2000). Læring med IT – børns udvikling af personlige og almene kompetencer i en computerkultur. I B. H. Sørensen & B. R. Olesen (red.), *Børn i en digital kultur. Forskningsperspektiver* (s. 187-209). Gad.
- Andresen, B. B. (2000). Læring gennem livet – om at dække behovet for livslang læring gennem arbejdspladslæring og e-læring. I Arbejdsmarkedsstyrelsen (red.), *IT i AMU 2: Statusrapport*. Arbejdsmarkedsstyrelsen.
- Andresen, B. B. (2000). *E-læring – en uddannelsesreform?* Notat. Danmarks Lærerhøjskole.
- Andresen, B. B. (2000). AMU i tiden – pejlemærker for fremtidens arbejdsmarkedsuddannelser. I Arbejdsmarkedsstyrelsen (red.), *I dialog med fremtiden: AMU 40 år*. Arbejdsmarkedsstyrelsen.
- Andresen, B. B. (2000). *Det første år med det pædagogiske IT-kørekort: Evalueringsrapport*. Med efterskrift af K. Søndergaard. DPU.
- Andresen, B. B. (2000). *Evaluering af formidlingsprogrammet Lær-IT*. Notat. Danmarks Lærerhøjskole.

1999

- Andresen, B. B. (1999). *Fleksibel læring for voksne – fra fjernundervisning til netbaseret teamlæring*. Systime.
- Andresen, B. B. (1999). *Skolen i tiden – væsentlige elementer i en IT-udbygning*. Kroghs Forlag.
- Andresen, B. B. (1999). Procesorienteret læsepædagogik. *Forskningstidsskrift for Danmarks Lærerhøjskole*, 3(3), 107-116.
- Andresen, B. B. (1999). Styrket dialog mellem lærere og elever via logbogsskrivning. I E. D. Nielsen (red.), *Banebryderprojektet. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 27* (s. 12-17). Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsen. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/publikationer/folkeskolen/1999-banebryderprojektet.pdf>

- Andresen, B. B. (1999). L'apprentissage flexible en réseau. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 23, 127-134. <https://doi.org/10.4000/ries.2766>
- Andresen, B. B. (1999). The art of seeing the forest and the trees: Teachers' new competencies in terms of multimedia literacy and ICT genre didactical competencies. In B. B. Andresen (Ed.), *Educational multimedia – what teachers need to know to carry through the social construction of information technology* (pp. 9-33). Royal Danish School of Educational Studies.
- Andresen, B. B., Hansen, L. R., & Nielsen, M. (1999). *Evaluation of SocraTESS ODL Network. Project Year 1*. Danmarks Lærerhøjskole, Forskningscenter for Pædagogisk IT.
- Andresen, B. B., Hansen, L. R., & Nielsen, M. (1999). *Evaluering af SocraTESS ODL Network. Første projekt*. Danmarks Lærerhøjskole, Forskningscenter for Pædagogisk IT.
- Andresen, B. B. (1999). IT-indsatsen – hvem er den til gavn for? *Unge og Unger*, (9). Albertslund Kommune/Pædagogisk Center.
- Andresen, B. B. (1999). *Evaluering af SkoleMedi@'s Banebryderprojekt*. Undervisningsministeriet, Folkeskoleafdelingen.
- Andresen, B. B. (1999). *Evaluering af Groundbreaker's Learning Mall*. Undervisningsministeriet, Folkeskoleafdelingen.
- Andresen, B. B. (1999). En ny generation af undervisningsmidler. *Nyhedsbrev fra Center for Fleksibel Voksenuddannelse*, 4(1).
- Andresen, B. B. (1999). Skolen som lærested – om sammenhæng i udvikling af lærerrollen, undervisningsmetoder, undervisningsmidler og informationsteknologi. Danmarks Lærerhøjskole, Aarhus University Press. <https://unipress.dk/udgivelser/s/skolen-som-laerested/>
- Andresen, B. B. (1999). Om at turde se potentialerne i børn og unges liv med IT. *PPR Nyt*, Hinnerup, Hadsten og Rosenholm Kommuner, (4).
- Andresen, B. B. (1999). *Tidssvarende efteruddannelse – på sporet af den 4. kulturteknik*. Arbejdsmarkedsstyrelsen. <https://bitfinder.kb.dk/kuana-dab/30e26d1d-917e-494c-998e-492c88913aa8>
- 1998
- Andresen, B. B. (1998). *IT-pædagogiske dimension i læreruddannelsen – en vejledning*. Undervisningsministeriet. <http://www.uvm.dk/uni/pub/it.htm>
- Andresen, B. B. (1998). Hvad skal vi lære – om grundlaget for en forståelse af kommunikative og æstetiske kompetencer i børne- og ungdomskulturen. I M. Brandt-Pedersen (red.), *Mediernes æstetiske udfordring – en studie- og debatbog om børn, unge, medier og skole*. Udviklingsprogrammet Danmarks Lærerhøjskole (s. 57-71). Danmarks Lærerhøjskole, Aarhus University Press.
- Andresen, B. B. (1998). *Halvårsrapport for projekt 'Åben Lærerhøjskole'*. Danmarks Lærerhøjskole.
- Andresen, B. B. (1998). Editor's preface. In B. B. Andresen (Ed.), *Proceedings of Global Learning in the 21st Century, Copenhagen, October 18-21* (p. 5). Royal Danish School of Educational Studies.
- Andresen, B. B. (1998). *Evaluering af kursus i didaktik for fjernundervisning*. Danmarks Lærerhøjskole, Forskningscenter for Pædagogisk IT.
- 1997
- Andresen, B. B. (1997). *Kommunikation og IT – en grundbog*. Systime.
- Andresen, B. B. (1997). Teoretiske udviklingsarbejder om teknologi og skole. I M. Hermansen & B. Tufte (red.), *Videnskabsteori – sådan relativt set ...* (s. 103-128). Danmarks Universitetsforlag.
- Andresen, B. B. (1997). IT-læring – social konstruktion og pædagogisk udvikling. *Nytt om Data i Utdanningen*, (1), 3-8.
- Andresen, B. B. (1997). New literacy and distance education. In D. Discheva & P. Brna (Eds.), *Proceedings from the Eight PEG Conference, Sozopol, University of Sofia*.
- Andresen, B. B. & Sørensen, B. H. (1997). Læreprocesser og multimedier. I O. Danielsen (Red.). *Læring og interaktive multimedier* (s. 99-101). Aalborg Universitetsforlag.
- Andresen, B. B. (1997). Hvordan realiseres princippet om undervisningsdifferentiering? I M. Skov (red.), *Den nye lærer. Særnummer af Vid-Nyt. Vid-Nyt nr. 11/12* (s. 55-59). Dansklærerforeningen.
- Andresen, B. B. (1997). *Samfundets behov for forskning vedr. læring med og om IT – bæredygtig IT i uddannelsessystemet*. [Indlæg på 'Åbningskonferencen for Forsknings- og kompetencenetværk for IT i uddannelse (ITU)', Oslo Universitet den 2. december]. Danmarks Lærerhøjskole.
- Andresen, B. B. (1997). IT-læring – social konstruktion og uddannelse. *Nytt om Data i skolen*, (1).
- Holt, F., Andresen, B. B., Guttorm, P., Helstrup, L., Ingemann, K., Jacobsen, J., Jacobsen, P., Johansen, P., & Knudsen, F. G. (1997). *Skolen på Internet: Pædagogiske overvejelser og eksempler. Temahæfte 19*. Undervisningsministeriet, Folkeskoleafdelingen.

Andresen, B. B., & Andresen, C. (1997). *Evaluering af projektet 'Danmark i bevægelse'*. Københavns Amt/Voksenuddannelseskontoret.

1996

Andresen, B. B. (1996). Nye veje i studier og forskning – it-anvendelse i det akademiske arbejde. Samfundslitteratur.

Andresen, B. B. (1996). En dansk model for IT-integration i voksenuddannelserne. *Pro & Contra: Skriftserie om voksenuddannelse*, 1(2), 25-31.

Viereck, P., Andresen, B. B., & Ohlsen, C. S. (1996). Informationsteknologi og elektronik. I Forskningsministeriet (red.), *Samfundets behov for forskning: Rapporter fra de af Forskningsministeriet nedsatte behovsanalysegrupper* (Kapitel 8, pp. 117-130). Forskningsministeriet. <https://pr-fivu01-ro.dav.rackhosting.com/publikationer/1996/samfundets-behov-for-forskning/html/clean.htm>

Andresen, B. B. (1996). Er det fortsat in at boge den? I M. Frederiksen & P. E. Pagaard (red.), *Læsning og edb*. Orfeus.

Andresen, B. B., & Helmer, K. (1996). Almen matematik: En opslagsbog om matematiske stofområder, begreber og metoder med eksempler på anvendelser i hverdagen. Munksgaard/Gyldendal. (Serien Videre med viden).

1995

Andresen, B. B. (1995). De nye medier og læreprocesser. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, (2), 88-96.

Andresen, B. B. (1995). Viden og læring i info-samfundet. *KvaN: Et tidsskrift for læreruddannelsen og folkeskolen*, 15(42), 17-28.

Andresen, B. B. (1995). Multimedieepoken. *Uddannelse*, 28(3), 141-146.

Lange, A.-G. & Andresen, B. B. (1995). Geografi og IT – et multibogsprojekt om oprindelige folk udført af 7.b på Tjørnelyskolen i Greve. *Geografisk Orientering*, (5), 200-206.

Andresen, B. B. & Sørensen, B. H. (1995). Erik prøver – Tine tøver. *Folkeskolen*, (43), 22-23.

Andresen, B. B. (1995). *It-anvendelse i studier og forskning*. Københavns Universitet/Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

Andresen, B. B., & Kjær, F. (1995). Teknologistøttet undervisning i Sønderjyllands Amt: Rapport om Sønderjyllands Amts udviklingsarbejde med fleksibel teknologistøttet efteruddannelse. Sønderjyllands Amt.

Andresen, B. B., Dalgaard, L., Henningsen, K., & Nørgaard, K. (1995). *Teknologi*. Faghæfte 24. Undervisningsministeriet, Folkeskoleafdelingen.

1994

Andresen, B. B. (1994). Computerkulturen. *Dansk Sociologi*, 5(2), 20-39.

Andresen, B. B. (1994). Edb mellem tanke og tegn. Forord. I H. Beier, B. Arnfast & L. Dalgaard (red.), *Fra tegn til tanke* (s. 7-14). Orfeus.

Andresen, B. B. (1994). *Kommunikation og informationsteknologi*. Reproserien nr. 14. Københavns Universitet/Institut for Kultursociologi.

Andresen, B. B. (1994). Fornyelse og tradition – edb-integration set i lyset af den nye folkeskolelov. I L. Abildgaard (red.), *Den nye folkeskolelov i hverdagen – et idékatalog* (s. 38-43). Aarhus Skolevæsen.

Andresen, B. B. & Sørensen, B. H. (1994). Multimedier og undervisning – evaluering af Undervisningsministeriets Mediekontors udviklingsarbejder i 1992-93. Undervisningsministeriets Mediekontor.

1993

Andresen, B. B. (1993). Artificial intelligence and the classroom – a survey of the current field. Invited paper. In T. Conlon (Ed.), *Proceedings of Seventh International PEG Conference, Edinburgh, Moray House, Edinburgh University*.

Andresen, B. B. (1993). Vindes der noget ved at bruge edb? *Tidens Skole*, 12(3), 15-16.

Andresen, B. B. (1993). Multimedier: Introduktion til en ny kommunikationsmåde. Mikro Værkstedet.

1992

Andresen, B. B. (1992). Knowledge based systems in education: An instructional method that places the responsibility for learning on the students. In R. M. Aiken (Ed.), *Information Processing 92: Proceedings of the IFIP 12th World Computer Congress* (pp. 211-216), Madrid. Elsevier.

Andresen, B. B. (1992). Spil dine kort. *Informatik og Undervisning*, 16(2), 4-8.

Andresen, B. B. (1992). Introduktion til kommunikationsprogrammel: Grundlæggende datakommunikation med særligt henblik på asynkron kommunikation (Note nr. 39, 3. udg.). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

1991

Andresen, B. B. (1991). Knowledge based learning environments – theories and practice. In R. M. Bottino, P. Forcheri & M. T. Molfino (Eds.), *Proceedings for the Sixth International PEG Conference*. University of Genoa.

Andresen, B. B. (1991). Viden om viden – informatik i pædagogisk perspektiv. Eget forlag.

Andresen, B. B. (1991). Self-directed learning and critiquing systems. *Australian Educational Computing*, (2).

Andresen, B. B. (1991). Edb-kendskab som led i almindannelsen. *Uddannelse*, 24(10/11), 616-620.

Andresen, B. B. (1991). *Integrationselementer fra informatikken* (Arbejdsrapport nr. 23). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1991). Introduktion til kommunikationsprogrammel: Grundlæggende datakommunikation med særligt henblik på asynkron kommunikation (Note nr. 39, 2. udg.). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

1990

Andresen, B. B. (1990). Applying second generation expert systems in education – The critiquing approach. In C. McDougall & A. Dowling (Eds.), *Computers in Education: Proceedings of the IFIP TC 3 Fifth World Conference on Computers in Education. WCCE 90* (pp. 1051-1054). Elsevier.

Andresen, B. B. (1990). Edb-kendskab – et spørgsmål om efteruddannelse, *Informatik og undervisning*, 14(3), 14-16.

Andresen, B. B. (1990). *Interaktive dokumenter. Læsning og informationssøgning i hypertext databaser* (Arbejdsrapport nr. 22). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1990). Skærmtekster. *Informatik og undervisning*, 14(4), 4-7.

Andresen, B. B. (1990). *Opgaver til 'interaktive dokumenter' – introduktion til Guide* (Note nr. 43). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1990). *Opgaver til 'interaktive dokumenter' – introduktion til LinkWay* (Note nr. 42). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

1989

Andresen, B. B. (1989). Exchanging computerized information. In UNESCO (Ed.), *The Final Report on the Consultation Meeting on Ways and Means of Exchanging Information on Research and Innovations in Science and Technology Education*. UNESCO in Paris.

Andresen, B. B. & Larsen, M. S. (1989). Dokumentation uden grænser – om internationale organisationers uddannelsesdokumentation. *Uddannelse*, 22(10), 729-736.

Andresen, B. B. & Gredsted, L. (1989). *Tekstbehandling ved folkeskolens afgangsprøve i skriftlig fremstilling* (Arbejdsrapport nr. 19). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1989). The use of knowledge based systems. In *Proceedings of the Fourth PEG Conference*, Uppsala.

Andresen, B. B. (1989). A unifying framework for application-specific expert system shells. In B. B. Andresen & J. Aa. Jensen (Eds.), *Proceedings of the Third Annual PEG Conference, Copenhagen, July 6-8, 1988* (Særtryk nr. 15, pp. 193-198). Royal Danish School of Educational Studies, Institute of Informatics.

Andresen, B. B., & Jensen, J. Aa. (1989). Prototype classification and logical classification: An empirical study. In B. B. Andresen & J. Aa. Jensen (Eds.), *Proceedings of the Third Annual PEG Conference, Copenhagen, July 6-8, 1988* (Særtryk nr. 15, pp. 255-265). Royal Danish School of Educational Studies, Institute of Informatics.

Andresen, B. B. (1989). *Kritiksystemer – en ny type ekspertsystemer* [Indlæg ved NordDATA '89, Lyngby, 19.-21. juni] (Særtryk nr. 14). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1989). Udviklingsarbejder med edb. *Informatik og Undervisning*, 13(3), 4-6.

Andresen, B. B. (1989). Introduktion til kommunikationsprogrammel: Grundlæggende datakommunikation med særligt henblik på asynkron kommunikation (Note nr. 39). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1989). Videnbaserede edb-systemer: Opbygnings- og funktionsprincipper ved en ny generation edb-systemer (Note nr. 33). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1989). Ekspertsystemet 'Vandvid' (Arbejdsrapport nr. 21). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1989). *Videnbaseret hypertext: Introduktion til ESTA-systemet* (2. udg., Note nr. 31). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

1988

Andresen, B. B. (1988). Videnbaserede systemer. *Datalære*, (12)3, 15-16.

<https://datamuseum.dk/bits/30003386>

Andresen, B. B. (1988). Kritiksyste­mer – en ny type ekspertsyste­mer. *Datalære*, (12)6, 9-11.

<https://datamuseum.dk/bits/30003389>

1987

Andresen, B. B. & Jensen, J. Aa. (1987). Knowledge based tools and the novice: Analogical reasoning in the use of knowledge-based systems as tools for non-programmers' learning [Paper presented at The Second Annual Conference in the PEG Group, Exeter]. *Pegboard*, 2(2), 53-71.

1986

Andresen, B. B. (1986). Ændringer i den almene viden. I E. Meistrup (red.), *Om skift i mulighederne for deltagelse i voksenundervisningen nu og i fremtiden* (s. 20-28). Dansk Aften- og Ungdomsskole Forening.

Jensen, J. Aa., & Andresen, B. B. (1986). *Logic programming in a computerised environment* (Særtryk nr. 7). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1986). *Ændringer i vidensbegrebet: En videnssociologisk analyse* (Særtryk nr. 5). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B., Dalgaard, L., Gredsted, L., Jensen, J. Aa., & Nielsen, E. (1986). *Indføring i brug af applikationsprogrammer til pædagogisk arbejde* (Note nr. 23). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B., & Vratcnik, M. (1986). Principles of the use of computers in education and possible applications. In A. Kornhauser (Ed.), *Final Report from Experts' Group Meeting*. UNESCO International Centre in Ljubljana.

Andresen, B. B. & Jensen, J. A. (1986). *Videnbaserede systemer II: En introduktion på grundlag af et Prolog-baseret system – DLH-MITSI* (Arbejdsrapport nr. 15). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. & Jensen, J. A. (1986). *Videnbaserede systemer I: En introduktion på grundlag af et Prolog-baseret system – DLH-MITSI* (Arbejdsrapport nr. 13). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1986). *Prolog i undervisningen – muligheder og begrænsninger* (Note nr. 22). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B., Gredsted, L., Jensen, J. Aa., & Nielsen, E. (1986). Faglig-pædagogisk studium i informatik ved Danmarks Lærerhøjskole: Et bidrag til afgrænsning af informatikfeltet og dets placering i skolen (Arbejdsrapport nr. 11). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

1985

Andresen, B. B. (1985). Ændringer i vidensbegrebet – en videnssociologisk analyse. I T. Söderquist (red.), *Informationssamfundet: Bidrag til forståelsen af information, individ og samfund* (s. 95-107). Forlaget Philosophia, Aarhus Universitet.

Andresen, B. B. (1985). Science teaching with computers. In E. W. Thulstrup (red.), *Proceedings of the Nordic Conference on Science and Technology Education: The Challenge of the Future* (s. 11-19). Royal Danish School of Educational Studies.

Andresen, B. B. (1985). *Mikroprocesser og læreprocesser* (Arbejdsrapport nr. 3). Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Informatik.

Andresen, B. B. (1985). *Kulturel reproduktion. Pædagogisk-Psykologisk Publikationsserie*, 25. Danmarks Lærerhøjskole, Institut for Pædagogik og Psykologi.

Andresen, B. B. (1985). Det sociale bånd: En diskussion af forholdet mellem 'lokale' og 'globale' niveauer i sociokulturelle analyser. (Repro-serie nr. 2). Institut for Kultursociologi, Københavns Universitet.

1984

Andresen, B. B. (1984). Mikroprocessor og læreprocesser. I E. Nørgaard (red.), *Temarapport om uddannelsesforskning vedrørende informationsteknologi og skole. Publikation nr. 8* (s. 19-32). Udvalget vedrørende Uddannelsesforskning.

1983

Andresen, B. B. (1983). *Socialisationsteori og civilisationskritik*. Akademisk Forlag.

Andresen, B. B. (1983). Det lokale og det globale: Introduktion til en række franske civilisationskritikere med særligt henblik på deres tematiseringer af magt og økonomi. *Kritiske historikere*, (2).

Andresen, B. B. (1983). *Den ufrie tanke: Introduktion til Foucault* (Repro-serie nr. 2). Institut for Kultursociologi, Københavns Universitet.